МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГРИГОРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Григорьевской сош

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Могильная

**Программа экологического воспитания школьников**

на 2015-2020 годы.

Составила зам. директора по ВР Сердюкова Н.А.

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ-5 лет**

С. Григорьевка

2015 г.

Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, —

значит, пересесть из него просто некуда.

Антуан де Сент-Экзюпери

1. **Пояснительная записка**

О неблагополучии в состоянии окружающей природы говорят на всех континентах, на разных языках. Экологическое настоящее и будущее у всех народов общее, ведь всё в нашем многосложном мире взаимосвязано. Природа хрупка и ранима. Из опасного противника, которым она была на заре цивилизации, природа превратилась в хрупкого товарища, требующего нашего покровительства. Поэтому важно экологическую культуру воспитывать с самого раннего детства, то есть воздействовать ни сколько на сознание детей, а на подсознание. Вряд ли можно найти много желающих “экообразовываться”, а вот слушать сказки, легенды, отгадывать загадки, уметь видеть мир глазами цветов, фантазировать на тему: “О чём думает любимая собака или кошка”. Это любит делать почти каждый ребёнок. Эковоспитание должно опираться на эмоции, чувства: удивление и восхищение, уважение и желание помочь природе. Её надо не только понять умом, но и возлюбить душой, то есть идти от экологии души – к экологии пространства.

Душа человека. У одних она с горошину, а у других - всеохватная, готовая вместить весь мир. Сострадание, милосердие, совесть, а рядом - жестокость, зависть, насилие, жажда власти. И человек, выходит, то душевный, то равнодушный, одновременно он и хранитель природы, но он же и её разрушитель. Защищать природу надо не от мифических пришельцев, а от своих сограждан с деформированной душой. Душу человека надо растить осторожно, внимательно и с любовью. Другого пути у человечества нет, если оно хочет жить по-человечески.

Сегодняшняя, всё усложняющаяся социальная, экономическая, нравственная атмосфера требует глубокого переосмысления школьных программ и отражения в воспитательно-образовательном процессе вопросов экологической ответственности человека за последствия своих действий в природе. Экологическое образование начинается с внимательного взгляда каждого из нас на окружающий мир, со стремления глубже узнать его, понять своё место в нём и свою ответственность перед ним. Формирование экологической ответственности должно стать этической нормой. Есть два пути формирования экологического сознания (экологизации):

1 - иррациональный (получение неосознаваемых эмоциональных впечатлений – действие на подсознание, т.е. через чувства).

2 - рациональный (через убеждение - действие на сознание человека), меняющий самого человека, его мировоззрение, поведение и ведущий к становлению нового типа культуры – культуры экологической.

Главная роль в формировании экологического сознания принадлежит системе образования. Китайская мудрость гласит: “Скажи мне - и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Дай мне сделать самому - и я пойму”.

Экологическое образование на современном этапе развития человеческой цивилизации является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания, систематизирующим фактором образования. Наступил тот период в организации экологического образования, когда повышение его эффективности может быть достигнуто только комплексным, системным подходом – экологизацией всего образовательного учреждения, всех составляющих учебно-воспитательного процесса в школе.

Наша школа в течение многих лет работает по экологическому направлению. Творческий коллектив педагогов и школьников сочетает в своей работе учебную, опытно-экспериментальную и практическую деятельность.

На занятиях учащиеся занимаются изучением воды, воздуха, почвы в посёлке, на пришкольной территории и экологической тропе. Информация, собранная для проектов, имеет социальную значимость, акции, проводимые учащимися, имеют практическую направленность. А как увлекают детей экскурсии в природу! Важно чтобы дети увидели и почувствовали красоту природы, задумались о роли человека. О разумном использовании природных богатств и охране их. Большинство экскурсий по экологической тропе проводят учителя начальных классов и учитель биологии, удивляясь ещё раз вместе с ними красоте зимнего леса, дубам великанам, “сосне – толстушке”, фантастическому шёпоту осенних листьев, пенью птиц весной. Дети понимают, что нас окружает живое и в наших силах сохранить или отнять у него жизнь. Возможно, многие из них почувствуют себя “ добрыми великанами” и не будут творить зло. Они поймут, что сокровища природы вверены нашей совести и благородству. Экология природы невозможна без экологии души.

Работа по экологическому воспитанию и образованию не должна ограничиваться рамками кружка или клуба. Важно информировать как можно больше людей: учащихся школы, педагогов, родителей, общественные организации. То, что делает коллектив учащихся и учителей школы - это всего лишь малая частица в деле экологического воспитания и образования. Каждому из нас необходимы экологические знания. Экология – та уникальная область, где каждый человек, будь он водителем, продавцом, просто отдыхающим туристом в лесу, сам принимает решения, как ему вести себя в окружающем мире.

Таким образом, мы можем сказать,что в школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и

более эффективным.  
 В соответствии с Концепцией развития школы формирование у учащихся экологической культуры занимает центральное место в воспитательной системе.

Она складывается из ответственного отношения:

* к природе (экология природы),
* к себе как составной части природы (экология здоровья),
* к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

1. **Актуальность Программы**

XXI век объявлен ЮНЕСКО веком образования. Система образования названа стратегически важной сферой человеческой деятельности в решении глобальных проблем выживания и развития человечества. Следовательно, стратегия развития образования XXI века должна разрабатываться с учётом идеи гуманизации и экологизации .

Актуальность данной темы проекта основывается на сложившейся экологической ситуации нашего региона:

* Низкая экологическая культура населения.

Экологические знания, в виде теории, полученные на уроках и внеклассных занятиях, не всегда становятся социально значимыми и востребованными в практической жизни. Поэтому в нашей школе, в рамках культурно-образовательного центра, наряду с теоретическими занятиями проводятся практикумы. Экологическая деятельность учащихся даёт положительные результаты сразу в двух направлениях: в воспитании и образовании и в оздоровлении природной среды и самих учащихся.

Формирование экологической ответственности должно быть этической нормой для каждого. Обеспечить экологически устойчивое развитие своего поселения, может поколение людей, воспринявших с детских лет новую систему экологических ценностей и новую культуру.

Программа по экологическому воспитанию школьников имеет социальный, краеведческий и педагогический аспекты. Такая деятельность подразумевает углубленное изучение собственного поселения с параллельной оценкой состояния окружающей среды; предполагает решение воспитательно-образовательных задач с экологической направленностью.

Переход от пассивных образовательных и пропагандистских мероприятий к активным природоохранным действиям с привлечением всё большего числа молодёжи, особенно детей, является требованием нынешнего времени.

**III. Цель и задачи Программы**

**Цель:**

Формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

**Задачи:**

* Воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
* Формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
* Развитие таланта и способностей как особой ценности;
* Активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
* Организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов в предметах естественного цикла в основной школе;
* Формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
* Содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьник;
* Усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
* Вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей три этапа, которые соответствуют периодам: начальной (I-IV) классы), основной (V- XI классы) школы.

Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

**Начальная школа (младшие школьники 1-4 классы):**

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми эколого-биологических профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

**Основная школа (подростки 5-7 классы; старшеклассники 8-11 классы):**

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Чистые берега», походы и рейды). Осуществляется в большой степени через научно-исследовательскую деятельность учащихся.

**IV. Научно-методическое и организационно-управленческое**

**сопровождение Программы, обеспечивающие и**

**предполагающие следующие направления:**

* Введение основ экологического образования в программы всех школьных предметов, от биологии до изобразительного искусства (введения эколого-краеведческих компонентов);
* Совершенствование и апробация новых педагогических методик и программ экологической направленности;
* Осуществление отбора и подготовку одаренных и мотивированных школьников для участия в олимпиадах, конкурсах;
* Разработка программы внеурочной и внешкольной деятельности учащихся (экологические тропы, экскурсии, школьные олимпиады, ролевые игры, эколого-краеведческая работа).

**V. Умения и навыки.**

К общим умениям относятся:

- оценка состояния окружающей среды;

- соблюдение норм поведения в природе, уход за природным окружением;

- пропаганда идеи охраны природы;

- владение методикой проведения самостоятельного исследования, наблюдения, определение объектов и явлений в природной среде

- оценка роли и места антропогенного фактора в природных сообществах, а также состояния окружающей среды под его воздействием, прогнозирование возможных изменений в окружающей среде при избранном варианте поступка;

- соблюдение правил сбора растений и их плодов, грибов;

- обращение с огнем в походах;

- умение выращивать растения, предотвращать разрушение почв.

К навыкам относятся:

- проведение словесного описания характерных признаков объекта или явления, установление связи вида с факторами среды, а также взаимосвязи между особыми вида, определение состояния объекта;

- определение признаков загрязнения;

- определение видов собираемых растений;

- проведение таких мероприятий, как выкапывание, транспортировка высаживание растений, определение мест возможной эрозии почв, комплекс возможных мероприятий по защите почв и др.

**VI. Прогнозируемый результат программы**

* Сотрудничество: ШКОЛА - ДЕТИ;
* Повысится уровень знаний, экологической культуры родителей и учащихся;
* Профилактика беспризорности и безнадзорности среди учащихся;
* Формирование ЗОЖ;
* Повышение самооценки детей;
* Улучшение отношений между детьми внутри классов;
* Формирование единых экологических правил;
* Активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы.

Результат экологического воспитания – воплощение модели выпускника МБОУ Григорьевской средней общеобразовательной школы, обладающего экологической культурой.

**Модель выпускника**

Прочные знания.

Повышенный уровень естественно - научных знаний

Экологическая ответственность

Осознание общественно-значимых проблем и готовность к их решению

**Выпускник**

**МБОУ**

**Григорьевской СОШ**

Крепкое здоровье, здоровый образ жизни

Готовность к продолжению образования

Осознание общечеловеческих ценностей: Мир, Знания, Труд, Культура, Здоровье, Природа, Человек, Семья, Земля, Отечество

**VII.Содержание Программы**

Педагоги школы, нацеленные на экологическое образование и воспитание учащихся, активно включают в свои программы биолого-экологическую составляющую.

**Это позволяет реализовывать экологическое образование и воспитание учащихся в следующих формах:**

- предметная – на уроках естественных наук;

- межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;

- метопредметная – взаимосвязь с другими предметами жизнью, формирование типов учебных действий ,направленных на организацию работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать, оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение.

- внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:

- классные и библиотечные часы;

- экологическая работа в системе ДО;

- исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;

- экологические праздники и мероприятия;

- лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;

- участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;

- практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники;

- походы и экскурсии;

- встречи и беседы с учеными, экологами, инспекторами лесной охраны, школьниками других школ.

**Воспитание экологического мировоззрения проходит через все структуры учебно-воспитательного процесса:**

- семейное воспитание;

- общественное воздействие;

- просвещение;

- исследовательская работа;

- акции;

-экологические месячники, недели;

- олимпиады;

- конференции;

- родительские собрания (классные, общешкольные);

- пришкольный участок;

- праздники;

- вечера;

- социально-значимые проекты, исследования.

Углубленное изучение биологического материала на занятиях позволяет решить задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, ее разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за ее сохранность. Они должны знать . что человек – часть природы , его жизнь зависит от нее и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений.

Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, экологических исследований, экологических акций, операций, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в планирование введены практические работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к природе.

**Направления экологизации образовательного процесса:**

1. Проектно-исследовательское

2. Эколого-валеологическое

3. Эколого-трудовое

4. Экологическое мировоззрение и культура

**Система экологического воспитания и образования в школе:**

Учебный процесс

Воспитательная работа

Дополнительное образование

· Научный уровень информации

· Системность излагаемой информации

· Интеграция предметных знаний

· Экологизация теоретического учебного материала

· Практические работы, проектная деятельность учащихся

· Тематические недели

· Конференции, конкурсы, праздники, выставки поделочных работ, фото викторины

· Просветительская работа с учениками и родителями

· Практическая работа на территории школы и села: субботники, высадка саженцев.

· Экскурсии

· Научно-исследовательская деятельность

**Подходы к экологизации образования:**

- Естественнонаучный - обучение через знания по предметам: география, биология, химия, физика.

- Натуралистический - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.

- Этический - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).

- Этнический - стремление использовать опыт этносов, для которых свойственно бесконфликтное сосуществование с природой (В Америке - обращение к культуре индейцев, в России - древних славян).

- Гуманистический - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

Планирование работы по экологизации образовательного процесса осуществляется ежегодно, в течение учебного года планы корректируются и изменяются по мере необходимости.

**Основные формы обучения:**

Рассказ, диалог, беседа, практические исследования, лекции, семинары, проблемные и игровые уроки, деловые игры, исследовательские и социально-значимые проекты, решение экологических задач и экологических ситуаций, экскурсии.

**Направления экологизации образовательного процесса:**

1. Экология природы

2. **Экология здоровья**

3. **Экология души**

**Направление «Экология природы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Младший школьник (1–4 классы)** | **Подросток (5–7классы)** | **Старшеклассник (8-11 классы)** |
| **Цель:** | Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности | | |
| **Задачи:** | Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. | Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем. Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера. | Становление экологической ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации. |
| **Общешкольные творческие дела** | Дни защиты окружающей среды от экологической опасности Природоохранительные акции «Мой экодом», «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица», Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли» Конкурс экологических сказок Конкурс экологических агитбригад. | | |
| **Формы работы с классом** | Общение с природой | | |
| Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). Посвящение в друзей природы. | Выезды на природу с маршрутными наблюдениями.  Исследования в саду школы. Обследование флоры и фауны местной территории. | Экологический мониторинг. Выращивание на пришкольном участке декоративных растений. Научно-исследовательская деятельность. |
| Экологические игры | | |
| Загадки природы. Осторожно, их мало! Почемучкина поляна.  Лесная аптека. | Знатоки природы. Путешествие в мир природы. Знакомые незнакомцы. Поиск нарушителей природы. | Организация и проведение игр для младших школьников. |
| Экологические проекты | | |
| Разведка прекрасного и удивительного. Зеленый класс. «Жалобная книга» природы. | Экологическая почта. Не проходите мимо! Красная книга Ростовской области. Чистый двор. Школьный дворик.  Чистое село. | Экологический паспорт «Реки Лозовенька». Экология реки. Экология пчелы. Разработка экологических троп. |
| Классные часы, беседы | | |
| «Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», « «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля». | «Охрана природы – твоя обязанность», «Эта хрупкая планета», «Страницы любопытных фактов», «Природа родного края», «Красная книга Ростовской области», «Деревья разные бывают». | «Природа в произведениях искусства», «Человек есть существо природное и духовное», «Экологический кризис: шанс на спасение». |
|  | | |
| **Деятельность**  **дополнительного образования** | «Природоохранная деятельность нашей школы», «Памятники природы и его окрестностей» и др.; поисковая работа.  Видеолекторий: познавательные программы «Защитим природу», «Сохраним планету», «А сердце чистейшей породы» и др.; просмотр и обсуждение фильмов «Белый Бим Черное ухо», «Ко мне, Мухтар!», «Белый пудель» и др. | | |
| **Работа с семьей** | Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе» Экологические акции «Чистое село», «Мой экодом», «Школьный двор», «Посади дерево», «Школьный день вместе». | | |
| **Заповеди** | Вылечи каждое раненое дерево. Будь настоящим другом природы. Ухаживай за природой, преумножай ее богатства. Посади и вырасти дерево, цветок, растение. Сердцем и душой прикоснись к таинствам природы. Не засоряй рек, озер, колодцев и родников, помни – придется воды напиться. Будь готов всегда встать на защиту своих младших братьев. | | |
| **Предполагаемый результат** | Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив. | | |

**Направление «Экология здоровья»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Младший школьник (1–4 классы)** | **Подросток (5–7классы)** | **Старшеклассник (8–11 классы)** |
| **Цель** | Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни. | | |
| **Задачи** | Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека. Воспитывать сознательное отношение к труду. | Формировать потребность в здоровом образе жизни. Развивать физическую подготовку учащихся. Формировать навыки рациональной организации умственного и физического труда. | Формировать валеологическую культуру школьников. Повышать уровень физической подготовки учащихся. Воспитывать ответственность за сохранение существующих школьных традиций |
| **Общешкольные творческие дела** | Дни здоровья.  Организация дежурства в классе и в школе.  Трудовые десанты.  Работа по благоустройству школы и ее территории. | | |
| **Формы работы с классом** | Акции «Дети и дорога», «За безопасность жизни детей» | | |
| Психологические тренинги «Кто я?». Активные игры на воздухе («Бизон»). Подвижные игры на переменах. «Веселые старты». | Психологические тренинги «Кто я, какой я?». Спортивно-развлекательные игры. Игра «Азимут». | Тренинги «Сам себе психолог». Вечер физкультуры и спорта. Военизированные и спортивно-развлекательные игры. Организация работы летних трудовых бригад. |
| Классные часы, беседы | | |
| «Как стать Нехворайкой», «В гостях у Мойдодыра», «Твой режим дня», «Вредные привычки. Как их искоренить?» | «Что дает спорт человеку», «О чудесных лекарствах, которые не найти в аптеке», «Будьте здоровы», «Суд над сигаретой», «Труд человека кормит, а лень портит». | «Здоровье нации. Как его сохранить?», «Суд над наркотиками», «Достаточно ли родиться, чтобы стать человеком? |
| **Деятельность**  **дополнительного образования** | Спортивные секции: футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика.  Кружки: Юные инспекторы дорожного движения.  Игра «Зарница».  Тематические занятия: «Спортивные достижения нашей школы»,  Видеолекторий: познавательные программы:«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Киножурнал «Ералаш» о здоровье» и др. | | |
| **Работа с семьей** | Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология». Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Походы выходного дня. | | |
| **Заповеди** | Просыпайся утром с улыбкой. Научись быть всегда жизнерадостным. Спи и ешь не больше, чем нужно, а не то жизнь проспишь и здоровье проешь. Занимайся спортом. Умей противостоять пошлости жизни: алкоголю, наркотикам, безделью. | | |
| **Предполагаемый результат** | Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях. | | |

**Направление «Экология души»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Младший школьник (1–4 классы)** | **Подросток (5–7 классы)** | **Старшеклассник (8–11 классы)** |
| **Цель** | Формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника | | |
| **Задачи** | Формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к учению. Пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру. Выявлять и развивать творческие наклонности детей. Помочь ребенку осмыслить себя как частичку окружающего мира. | Воспитывать ответственное отношение к учению, развивать познавательную активность учащихся. Воспитывать чувство национальной гордости, бережное отношение к памятникам истории и культуры, гражданскую ответственность за свое поведение. Развивать духовный мир школьника, его творческое мышление, способности и задатки. Осознавать собственную значимость в окружающем мире. | Формировать потребность в самообразовании в условиях развития науки, культуры и техники. Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности за будущее своей страны. Формировать эстетические вкусы и идеалы, инициативность, творческое отношение к окружающему миру. Ориентировать школьников на «постоянный труд души». |
| **Общешкольные творческие дела** | Интеллектуальный марафон. Предметные олимпиады. Деятельность органов детского самоуправления. | | |
| **Формы работы с классом** | Библиотечные уроки. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Акция «Помоги ветерану». Акция доброты и милосердия. | | |
| Классные часы, беседы. | | |
| «Герб и флаг России», «Защитники земли русской», «Азбука юного гражданина», «Правила поведения в обществе», «Что важнее: знать или выполнять?», «Зачем учиться в школе?», «Твой читательский формуляр», «Мои увлечения», «Про великих и знаменитых», «Слово о родном крае». | «Люблю тебя, мой край родной», «Моя родословная», «Жизнь замечательных людей», «Мои земляки», «Учиться с увлечением. Возможно ли это?», «Наши Читательские Интересы», «Из истории праздников», «В мире профессий», «Ребенок и его права», Встречи с интересными людьми. | «Что могу я сделать для своего Отечества?», «Защита Родины – долг каждого», «Конституция – основной закон государства», «Обязанности и  ответственность», «Доброта и гуманность сегодня», «Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?», «Моя профессия. Какой ей быть?», «В мире красоты и искусства», Творческие гостиные. |
| **Деятельность**  **дополнительного образования** | Встречи с ветеранами, с интересными людьми; тематические занятия  «Наши истоки», «Выпускники школы – защитники Отечества», «Учителями славится Россия» и др. Видеолекторий: познавательные программы  «На экране герои былин» и др., просмотр и обсуждение фильмов нравственно-этической проблематики..  Кружок «Театральный». | | |
| **Работа с семьей** | Помощь в организации и проведении праздников. Поисковая работа об истории школы. | | |
| **Заповеди** | Цени и оберегай свое Отечество, познавай людей, живущих в нем, его прошлое и настоящее. Сохраняй традиции и культуру своего народа. Помни: каждый человек имеет задатки; развивай их!  Каждое дело – творчески, иначе – зачем! Раскрой себя в любой инициативе. | | |
| **Предполагаемый результат** | Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствовать и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу. Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность. Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности. Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира. | | |

**V III. Использованная литература:**

1. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч) Авт.-сост.

С.А. Цабыбин.- Волгоград: Учитель, 2005.

2. Воспитание = семья +школа. Книга для педагогов и родителей. Серия

«Семья + школа». Выпуск 1. – Нижний Новгород, ООО «Педагогические

технологии», 2002.

3. Классный руководитель М.: №7, 2006. №3, 2007.

4. Словарь современных форм воспитательной работы // 2001. №10

5. Справочник завуча: Учебно-методическая работа. Воспитательная работа.

5-11 классы.-М.: ВАКО, 2006.

6. Справочник заместителя директора по воспитательной работе

/сост. Л.В.Голубева, Г.П.Попова.- Волгоград: Учитель, 2007.

7.Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе

/ Сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2004

**ПЛАН РАБОТЫ**

**Экологического воспитания**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОСНОВНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ГРИГОРЬЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАОЙШКОЛЫ»**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятий** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственный** |
| 1. Трудовой десант «Чистый школьный двор»  -уборка территории школы и класса;  -озеленение территории школы и класса.  2.Конкурс «Моя малая родина» (на лучшее сочинение, плакат для старших классов и рисунок для младших об охране природы). | Сентябрь | 1-11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель технологии. |
| 1.Благоустройство школьного двора.  2.Участие в районном конкурсе «Как у нас на Тихом Дону».  - поделки из природного материала  3.Классные часы «Спасаем нашу землю». | Октябрь | 1-11 | Учитель технологии, классные руководители.  Заместитель директора по ВР. |
| 1.Классные часы «Берегите и люби природу» | Ноябрь | 1-11 | Классные руководители. |
| 1.Классные часы «Спасем нашу землю»  2.Операция «Кормушка» | Декабрь | 1-11 | Классные руководители.  старший вожатый. |
| 1.Классный час «Природа и мы».  2.Акция «Покорми зимой птиц» | Январь | 1-11 | Классные руководители.  старший вожатый. |
| 1. Беседы «Путешествие по Красной книге». | Февраль | 1-4 | Классные руководители,  учитель биологии |
| 1. Мероприятия, посвящённые охране окружающей среды | Март | 1-11 | Классные руководители.  старший вожатый. |
| 1.Декада: «Экология, безопасность, жизнь».  - экологическая акция «Зеленая неделя» (благоустройство школьной территории).  - экологическая акция «Зеленая природа (по благоустройству школьного двора).  - конкурс рисунков «Берегите природу – наш дом» | Апрель | 1-11 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители.  Старший вожатый,  учитель биологии |
| 1.Неделя добрых дел:  -уборка территории школьного двора  -озеленение школьного двора. | Май | 1-11 | Классные руководители, учитель технологии. |

**Методы и методики диагностикиэкологической культуры учащихсяи готовности педагога к осуществлениюэколого-педагогической деятельности.**

***1 Диагностика экологической культуры учащихся***

***1.1. Недописанные тезисы.***

1. ***На выявление индивидуального смысла о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах:***

·        «Природа – это…»;

·        «Природа состоит из…»;

·        «Для меня природа…»;

·        «В жизни человека природа…»;

·        «Человек и природа…»;

·        «Современное состояние природы…»;

·        «Экологическими проблемами являются…»;

·        «Природа дает человеку…»;

·        «Экологические проблемы России…»;

·        «Решение экологических проблем зависит…»;

·        «Охранять природу – значит…»;

1. ***На выявление отношения к природе, понимания многосторонней  ценности природы:***

·        «Человек относится к природе…»;

·        «Я отношусь к природе…»;

·        «Я люблю природу за то, что…»;

·        «Я люблю бывать на природе…»;

·        «В природе мне нравится…»;

·        «Любить природу – значит…»;

·        «Природа дает мне…»;

·        «Мое отношение к природе…»;

·        «Основная ценность природы для меня состоит…»;

·        «Ценность природы для человека состоит в …»;

·        «Ценность природы для человека состоит в…»;

·        «Природа прекрасна…»;

·        «Общение с природой дает мне…».

1. ***На выявление мотивов экологической деятельности, отношения к природе:***

·        «Мое отношение к природе обусловлено…»;

·        «Я люблю природу, так как…»;

·        «Я люблю бывать на природе, потому, что…»;

·        «Я стараюсь не наносить вреда природе, так как…»;

·        «Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю о…»;

·        «Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о …»;

·        «Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то…»;

·        «Я убежден, что человек должен относиться к природе…»;

·        «В существующих экологических проблемах виновен…».

1. ***На выявление индивидуального смысла о экологической культуре человека, компонентах экологической культуры:***

·        «Экологическая культура человека – это…»;

·        «Экологическая культура человека представляет »;

·        «Ответственно относиться к природе – это значит…»;

·        «Моя экологическая культура…»;

·        «Экологическая культура складывается…»;

·        «Знание человеком природы позволяет ему…»;

·          «Основными правилами поведения человека в природе являются…»;

·        «Проявляя заботу о природе, я умею…».

***1.2. Ранжирование***

***МЕТОДИКА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.***

**Цель**: выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

**Задание**: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

·          система экологических знаний;

·          практические экологические умения;

·          владение правилами поведения в природе;

·          интерес к экологическим проблемам;

·          потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;

·          убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

***МЕТОДИКА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.***

**Цель**: выявление направленности личности в экологической деятельности.

**Задание**: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

·          участие в экологических митингах;

·          работа на даче;

·          туристические походы;

·          забота о домашних животных;

·          выпуск экологической газеты;

·          оформление стенда о природе, ее охране;

·          изготовление скворечника;

·          участие в конкурсе «Природа и фантазия»;

·          экскурсии в природу, по экологической тропе;

·          чтение книг о природе.

***МЕТОДИКА 3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ.***

**Цель**:  выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения учащихся к природе.

**Задание**: перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на Ваше отношение к природе:

·          непосредственное общение с природой;

·          чтение книг о природе;

·          уроки биологии, географии, физики и т.д.

·          посещение музеев (краеведческих, художественных);

·          участие в практических делах по охране природы;

·          телевизионные передачи;

·          кинофильмы о природе;

·          беседы и лекции о природе, ее охране.

***МЕТОДИКА 4. ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ.***

**Цель:** выявление спектра интересов детей к природе.

**Задание**: ранжируйте  (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

·          сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;

·          получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;

·          безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;

·          купание, загорание;

·          рисование природы;

·          помощь природе в ее охране;

·          пение на природе;

·          игры на природе;

·          нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознание.

***МЕТОДИКА 5. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ.***

**Цель**: выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

**Задание**: расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

·          природа – источник знаний;

·          природа дает представление о прекрасном в жизни;

·          природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;

·          природа дает человеку древесину;

·          природа – источник вдохновения, творчества для человека;

·          природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;

·          природа – это главное богатство народа, страны.

***МЕТОДИКА 6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.***

**Цель**: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

**Задание**: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

·          знания о животном мире;

·          знания о растениях;

·          знания о человеке;

·          знания о экологических проблемах;

·          знания о взаимодействии человека и природы;

·          знания о явлениях природы;

·          знания о цветах;

·          знания о лекарственных травах;

·          знания о эволюции природы;

·          знания о возможных видах деятельности человека в природе.

***1.3. Анкеты***

***МЕТОДИКА 1.***

**Анкета**

**на определение уровня экологической культуры подростков, старшеклассников.**

1.        Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему?

 2.        Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чем это выражается?

3.        Назовите ведущие экологические проблемы мира, России, Ростовской области

4.    Что такое природа?

 5.        Что такое экология?

 6.        Что такое охрана природы?

 7.        Каковы правила поведения человека в природе?

8.        Какую ценность имеет природа для человека, Вас лично?

 9.        Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой?

10.    Какие экологические, природоохранные дела проводились в Вашей школе?

 11.    Что Вы сделали и что смогли бы еще сделать полезного по защите природы?

 12.    Чем привлекает Вас природоохранная деятельность?

 13.    Какой поступок Ваших товарищей Вы считаете самым хорошим (плохим) по защите природы?

14.    Что по Вашему мнению люди могли бы сделать наиболее полезного по охране природы?

 15.    Какими принципами должен руководствоваться человек, строя свои отношения с природой?

 16.    Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?

 ·         имею низкий уровень

·         имею средний уровень

·         имею высокий уровень

***МЕТОДИКА 2***.

**Охранная грамота природы**

**(анкета на выявление интереса к экологическим проблемам,**

**уровня экологических знаний).**

1. Что такое природа?
2. Что значит охранять природу?
3. Для кого человек должен охранять природу?
4. От кого человек должен охранять природу?
5. Что такое Международная Красная книга?
6. Что означает красный цвет Красной книги?
7. Какого цвета страницы имеет Международная Красная книга?
8. Какие животные, обитающие на территории России, занесены в Международную Красную книгу?
9. Какие Вы знаете формы охраняемых природных территорий?
10. Какие заповедники расположены на территории России и Ростовской области?
11. Какие заповедники расположены на территории России и Ростовской области?
12. Назовите  экологические проблемы мира? России и Ростовской области?
13. Что называют легкими планеты? Почему?
14. Правильно ли делить растения и животных, на полезных и вредных?
15. Что лично ты можешь сделать для охраны природы?

***МЕТОДИКА 3.***

**Отношение к природе и ее охране**

(среди предлагаемых вариантов ответов необходимо пометить выбор «+»)

1. Как Вы относитесь к природе?

     а) бережно;

     б) ответственно

     в) безразлично;

     г) с любовью;

     д) неопределенно.

1. Чем обусловлено Ваше отношение к природе?
2. Что является главным фактором загрязнения окружающей среды?

а) транспорт;

б) промышленность;

в) сельское хозяйство;

г) деятельность человека;

д) атомные электростанции.

1. Кто, на Ваш взгляд, в первую очередь должен заниматься решением экологических проблем?

а) правительство

б) министерство охраны природы;

в) каждый человек;

г) специалисты в области охраны окружающей среды;

д) партия «зеленых»;

е) наука.

1. Существует ли, по Вашему мнению, такая экологическая информация, которую не стоит распространять широко?

а) да;

б) скорее да, чем нет;

в) скорее нет, чем да;

г) нет.

1. Каковы главные проблемы охраны природы?
2. Назовите природные объекты в нашей стране, которые находятся на грани экологической катастрофы.
3. На ком лежит наибольшая ответственность за нарушение экологического равновесия?

а) руководителях промышленных предприятий;

б) министерствах;

в)  каждом конкретном человеке;

г) ученых;

д) системе образования.

1. Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры?

            а) страх за свое собственное будущее, за все живое на земле;

б) стремление сохранить все многообразие природы;

в) здоровье будущих поколений;

г) осознание ответственности за дальнейшую эволюцию биосферы;

     д) желание сохранить красоту окружающей нас природы.

1. Хотели бы Вы, чтобы Ваша будущая профессия была связана с природой, охраной природы?

***МЕТОДИКА 4.***

**Комплексная анкета**

**по выявлению состояния экологической культуры учащихся.**

**I.      Мотивационный компонент:**

1. Что вызывает у Вас  потребность заниматься экологической деятельностью?

·         требования учителей;

·         любовь к природе;

·         стремление быть полезным;

·         сознание личной причастности к делу охраны природы;

·         требования родителей;

·         пример других людей;

·         интерес к экологическим проблемам;

·         затрудняюсь ответить;

·         особое мнение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Убеждены ли Вы в том, что деятельность каждого конкретного человека способствует решению экологических проблем?

·         да

·         не совсем убежден;

·         нет.

1. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?

·         да, считаю;

·         скорее да, чем нет;

·         скорее нет, чем да;

·         нет, не считаю.

1. Проявляете ли Вы интерес к проблемам взаимодействия человека и природы? В чем это выражается?

·         постоянно читаю книги, статьи в газетах и журналах, смотрю передачи экологической тематики;

·         иногда читаю отдельные статьи в периодических изданиях;

·         не интересуюсь этими проблемами;

·         делал доклад на уроке (заседании кружка) по экологической тематике;

·         занимаюсь в природоведческом кружке;

·         провожу исследования в природе;

·         затрудняюсь ответить.

1. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?

·         не проявляю интереса к проблемам взаимодействия человека и природы;

·         не хватает времени на все, в том числе на экологическую деятельность;

·         экологическая деятельность – это очень трудно;

·         большая загруженность другой работой;

·         осознание того, что вряд ли я один могу изменить экологическую ситуацию;

·         я не владею навыками и умениями экологической деятельности;

·         это не мое дело;

·         затрудняюсь ответить;

·         особое мнение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что обычно определяет Ваше поведение в природе?

·         никогда не задумывался над этим;

·         бережное отношение к растениям и животным;

·         стремление получить какую-либо пользу, выгоду для себя;

·         осознание долга за сохранение всего живого;

·         стремление отдохнуть, расслабиться, получить положительные эмоции;

·         стремление насладиться красотой природы;

·         затрудняюсь ответить;

·         особое мнение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II.      Аксиологический компонент:**

1. Какую ценность имеет природа для общества человека?
2. Какую ценность имеет природа лично для Вас?
3. В чем заключается общечеловеческая ценность природы?

·         в  том,  что она является главным условием жизни человека

·         в том, что она критерий прекрасного в жизни;

·         в том, что она дает человеку пищу и одежду;

·         в том, что она источник вдохновения  в деятельности человека;

·         в том, что она позволяет человеку познавать окружающий мир;

·         затрудняюсь ответить;

·         особое мнение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Есть ли в природе полезные и вредные растения и животные?
2. В чем заключается нравственная ценность природы?
3. В чем заключается познавательная ценность природы?
4. В чем заключается эстетическая ценность природы

***МЕТОДИКА 2.***

**Личностный тест.**

(Попробуй оценить  свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы.Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь).

**Порядок работы.** Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите.

Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Срав­ните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

Мое отношение к природе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы | Ответы и баллы | | |
| «Да» | **«Нет»** | **По-разному** |
| 1 | Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе? |  |  |  |
| 2 | Делите ли вы природные объекты на привле­кательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)? |  |  |  |
| 3 | Всегда ли вы бережно относитесь к природе? |  |  |  |
| 4 | Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления? |  |  |  |
| 5 | Цените ли вы разнообразие в природе? |  |  |  |
| 6 | Влияет ли природа на ваше настроение? |  |  |  |
| 7 | Проявляется ли этот интерес в ваших по­ступках? |  |  |  |
| 8 | Все ли в окружающей природе вас интересует? |  |  |  |
| 9 | Всегда ли вы обращаете внимание на окру­жающую вас природу? |  |  |  |
| 10 | Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления? |  |  |  |
| 11 | Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда ви­дите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями? |  |  |  |
| 12 | Любите ли вы читать описания природы в книгах? |  |  |  |
| 13 | Влияет ли окружающая природа на ваши мысли? |  |  |  |
| 14 | Влияет ли природа на ваше поведение? |  |  |  |
| 15 | Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)? |  |  |  |
| 16 | Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе? |  |  |  |
| 17 | Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы? |  |  |  |
| 18 | Часто ли вы проявляете равнодушие к при­роде? |  |  |  |
| 19 | Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах? |  |  |  |
| 20 | Или в более старшем возрасте? |  |  |  |
| 21 | Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на кар­тинах (фотографиях)? |  |  |  |
| 22 | Знакомы ли вам музыкальные произведе­ния, связанные с природой? |  |  |  |
| 23 | Приходилось ли вам сочинять стихи о при­роде, рисовать природу, работать с природ­ным материалом? |  |  |  |
| 24 | Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой? |  |  |  |
| 25 | Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам |  |  |  |

**Менее 20 баллов.** Очень жаль, но, судя по всему, ни впе­чатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни получен­ные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувст­во оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей чело­века в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем сове­там, которые приведены ниже.

**От 21 до 29 баллов.** Ваше отношение к природе мало осоз­нано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, за­думывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями ис­кусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к ок­ружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

**От 30 до 39 баллов.** Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые вы­бранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении бла­гополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведе­нию окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружа­ющей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: чи­тайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сде­лать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

**Свыше 40 баллов.** Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализи­руйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

**ЗАПОМНИ:** если ты хочешь усовершенствовать свое отношение к природе, - а это нужно для твоей жизни, самовоспитания, для того, чтобы принести больше пользы людям и жить интересне6е, - начни выполнять предложенную программу действий в помощь воспитанию и самовоспитанию средствами природы. Работа по программе поможет осуществить это желание.

 Эколого-психологический тест

**«Развитость моего экологического сознания»**

Экспресс-методика оценки развитости экологического сознания. Позволяет определить склонность к экоцентризму или антропоцентризму.

Порядок работы.

Выберите вариант своего отношения к утверждению, посчитайте очки и обратитесь к оценочной шкале.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Утверждения | Полностью согласен с утверждением | Не уверен, что полностью согласен | Не знаю |
| 1. Высшую ценность представляет человек |  |  |  |
| 2. Человек разумен, а поэтому несет ответственность. |  |  |  |
| 3. Необходимо сохранять природу ради неё самой |  |  |  |
| 4. Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара. |  |  |  |
| 5. Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет как продолжать их строить. |  |  |  |
| 6. Сохраним природу для наших детей |  |  |  |
| 7. Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным |  |  |  |
| 8. Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы. |  |  |  |
| 9. Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными. |  |  |  |
| 10. Природа – это окружающая среда |  |  |  |
| 11. Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса |  |  |  |
| 12. Экологический кризис – порождение научно-технического прогресса. |  |  |  |
| 13. Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений. |  |  |  |
| 14. Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями. |  |  |  |
| 15. Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов. |  |  |  |
| 16. Природа полезна для человека. |  |  |  |
| 17. Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия. |  |  |  |
| 18. Бывают вредные и полезные жуки. |  |  |  |

Оценочная шкала.

*Менее 18 баллов.* Ваше экологическое сознание антропоцентрично. Такой тип сознания пронизан идеей полезности природы для человека. К сожалению, антропоцентрическая парадигма глубоко проникла в современное сознание. Природа для вас – окружающая среда. Постарайтесь осознать себя частичкой природы. Природное изначально самоценно. Человек не собственник природы, а один из членов её сообщества. Ваши отношения с природой должны быть взаимовыгодными.

*От 18 до 27 баллов.* Ваше экологическое сознание находится в переходном состоянии. Это здорово. Вы на пути к не противопоставлению человека и природы, а к признанию их взаимовыгодного единства, хотя пока ещё и склонны рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений, а это опять же аспект её полезности для человека. На самом деле природу необходимо охранять ради её самой. Природа имеет право существовать вне зависимости от полезности , бесполезности и даже вредности её для человека.

*Свыше 28 баллов.* Ваше экологическое сознание на пути к экоцентричности, так как ваши представления о мире ориентированы на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком. О таких людях говорят, что они сдувают комаров, а не прихлопывают. Формируя свое отношение к природе на основе этих представлений, на основе этого сами определяя свое поведение вы станете экологическим человеком, экологической личностью. Человечество с экоцентричным экологическим сознанием «обречено на выживание» и дальнейшее развитие и процветание в единстве и гармонии с природой.

**Диагностика учащихся**

Я И ПРИРОДА

*(самооценка отношения к природе)*

*Плохо то, что мы до сих пор не сумели осознать, что являемся частицей большого и неделимого це­лого. Слишком долго мы придерживались прими­тивного представления, будто наша «богом дан­ная» роль состоит в том, чтобы «быть хозяином» рыб в море, птиц в небе, всего живого, что насе­ляет Землю. Мы не сумели понять, что не Земля принадлежит нам, а мы принадлежим Земле.*

*Р. Эдберг*

**Знакомство с проблемой.** Еще сто лет назад выдающийся философ и психолог Уильям Джеймс утверждал, что «Я» че­ловека состоит не только из его физических и душевных качеств, но включает и одежду, и дом, и семью, и друзей, и результаты его труда - в общем, все то, к чему человек неравнодушен и за что он чувствует себя ответственным.

Чем больше вокруг таких вещей, к которым человек чув­ствует себя причастным и привязанным, чем больше в окру­жающем мире происходит событий, за которые он считает себя ответственным и которые вызывают в нем глубокие пережива­ния, тем более богата его духовная жизнь.

Одним из очень важных проявлений личности, по которым можно судить о том, насколько значителен и интересен чело­век, является его отношение к окружающей природе. Тяга к природе заложена в человеке изначально. Хотя большинство из нас живет в больших городах, где природу теснят кирпич, стекло и бетон, отдохнуть мы стараемся за городом, в лесу, у водоема. Мы чувствуем свое единство с природой, хотя не все­гда понимаем ее роль в нашей духовной жизни.

Нельзя спокойно читать фантастические произведения о бу­дущем, в которых описывается жизнь человека после экологи­ческих катастроф. Кто из вас согласился бы жить в замкнутом пространстве, в бункере под землей, без свежего воздуха, без чистой воды, без солнца и звезд, без восходов и закатов, без дождя и снега? Недаром в такой обстановке человек, по пред­видению фантастов, становится жестоким, агрессивным, эгои­стичным и жадным, теряет свои человеческие качества. Зна­чит, изменения, происходящие в окружающем мире, влияют на личность. Разрушая природу или равнодушно не замечая, как ее разрушают другие, мы тем самым незаметно разрушаем и самих себя.

В вашем возрасте очень важными становятся отношения с друзьями, нередко возникают конфликты, трудные проблемы, которые кажутся порой безысходными, неразрешимыми и за­слоняют все остальное. В этих случаях хорошо побыть в лесу или в парке, посмотреть на деревья, на то, как несет свои воды река. Стоит ощутить, что ты являешься частицей природы, попробовать взглянуть на свои проблемы со стороны - и труд­ности покажутся временными и вполне преодолимыми1.

А как относитесь к природе вы? Замечаете ли, в какие цве­та окрашено все вокруг? Какой палитрой красок и бесконеч­ной гаммой звуков владеет природа? Задумываетесь ли вы над тем, сколько миллионов лет прошло, прежде чем этот фанта­стически богатый ландшафт сформировался, и как легко мож­но уничтожить все вокруг, всего за несколько десятилетий, ес­ли не остановить гибельный процесс разрушения?

Свое отношение к природе вы можете оценить с помощью приведенных ниже вопросов. Это отношение во многом зависит от того, насколько вы его осознаете. Конечно, предлагаемые вопросы охватывают не все стороны отношения к природе, и потому оценка будет неполной. Но полученные вами результа­ты, как и отдельные вопросы помогут вам задуматься о приро­де и о своих связях с нею.

**Порядок работы.** Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите.

Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Срав­ните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

**Менее 20 баллов.** Очень жаль, но, судя по всему, ни впе­чатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни получен­ные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувст­во оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей чело­века в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем сове­там, которые приведены ниже.

**От 21 до 29 баллов.** Ваше отношение к природе мало осоз­нано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, за­думывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями ис­кусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к ок­ружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

**От 30 до 39 баллов.** Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые вы­бранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении бла­гополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведе­нию окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружа­ющей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: чи­тайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сде­лать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

**Свыше 40 баллов.** Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализи­руйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

Мое отношение к природе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы | Ответы и баллы | | |
| «Да» | **«Нет»** | **По-разному** |
| 1 | Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе? |  |  |  |
| 2 | Делите ли вы природные объекты на привле­кательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)? |  |  |  |
| 3 | Всегда ли вы бережно относитесь к природе? |  |  |  |
| 4 | Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления? |  |  |  |
| 5 | Цените ли вы разнообразие в природе? |  |  |  |
| 6 | Влияет ли природа на ваше настроение? |  |  |  |
| 7 | Проявляется ли этот интерес в ваших по­ступках? |  |  |  |
| 8 | Все ли в окружающей природе вас интересует? |  |  |  |
| 9 | Всегда ли вы обращаете внимание на окру­жающую вас природу? |  |  |  |
| 10 | Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления? |  |  |  |
| 11 | Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда ви­дите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями? |  |  |  |
| 12 | Любите ли вы читать описания природы в книгах? |  |  |  |
| 13 | Влияет ли окружающая природа на ваши мысли? |  |  |  |
| 14 | Влияет ли природа на ваше поведение? |  |  |  |
| 15 | Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)? |  |  |  |
| 16 | Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе? |  |  |  |
| 17 | Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы? |  |  |  |
| 18 | Часто ли вы проявляете равнодушие к при­роде? |  |  |  |
| 19 | Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах? |  |  |  |
| 20 | Или в более старшем возрасте? |  |  |  |
| 21 | Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на кар­тинах (фотографиях)? |  |  |  |
| 22 | Знакомы ли вам музыкальные произведе­ния, связанные с природой? |  |  |  |
| 23 | Приходилось ли вам сочинять стихи о при­роде, рисовать природу, работать с природ­ным материалом? |  |  |  |
| 24 | Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой? |  |  |  |
| 25 | Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам |  |  |  |