**Протокол заседания МО классных руководителей**

**№ 3 от 11.01.17г.**

**Тема:**«Моделирование воспитательной системы класса в связи с переходом на ФГОС»

**Форма проведения** – круглый стол

**Присутствовали:** все классные руководители

1 класс- Поддубная Е.В.

2 класс –Лаухина Т.А.

3 класс –Куприянова О.Н.

4 класс- Сердюкова Н.А.

5 класс – Аистова И.Ю.

6 класс- Чекризова А.А.

7 класс- Деркачева И.Г.

8 класс- Бурхан Л.Н.

9 класс- Енин Д.В.

10-11 классы - Садовская Е.Н.

 **Повестка дня:**

Цель: - повышение психолого-педагогической компетентности классного руководителя при организации работы с семьями учащихся

1. Организация работы классного руководителя в связи с переходом на ФГОС.

Зам. директора по ВР Сердюкова Н.А.

2. Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями.

Отв. руководитель МО классных руководителей Куприянова О.Н.

3. «Роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности учащихся»

Классный руководитель: Енин Д.В.

**Ход заседания:**

**1. По первому вопросу** заслушали зам директора по ВР Сердюкову Н.А, где она рассказала о психолого-педагогических обязанностей классного руководителя, а также любого человека, кто хотел бы заниматься воспитанием детей: НИКОГДА НЕ КРИЧАТЬ НА ДЕТЕЙ. Любить детей. Стараться как можно больше хорошего знать о детях. Защищать детей от них самих и от тех опасностей, которые их подстерегают. Никогда не использовать детскую откровенность во вред детям. Уметь прощать. Уметь смотреть, видеть и слушать и слышать. Уметь терпеть и ждать. Уметь вести детей по тоненькой тропиночке успеха. Искать и находить подход к каждому. Быть интересным человеком, собеседником, человеком, с которым и помолчать приятно. Уметь требовать любя и любить требуя. Уметь быть заводилой и подниматься до уровня детских интересов и пристрастий. Уметь каждому сказать только ему предназначенное доброе слово. Уметь найти общий язык с учителями, с родителями, с чертом, дьяволом, если это нужно ребенку. Уметь делать своим ученикам замечательные подарки. Уметь любую работу делать вместе с учениками. Быть доброй и помнить, что кусочек черного хлеба порой важнее, чем шуба с барского плеча. Уметь быть ласковой со всеми детьми. Дети должны знать, что вы читаете, что вы любите, что вам интересно. Быть для них неожиданными в речениях, одежде, поступках. Уметь душой почувствовать, когда нужно прийти к ученику домой. Никогда не жаловаться на детей. Придумывать все с ними, а не за них. Учить детей доброте, ответственности, уважению себя и других. Никогда не забывать хвалить детей за дело. Придумать множество самых разнообразных форм поощрения. Никогда не сравнивать детей. Искать у каждого ребенка его главные достоинства и старайтесь развивать их.

**2. По второму вопросу** выступила Куприянова О.Н., она говорила об этике и основных формах и методах работы учителя с родителями учащихся.

**Первое правило.**В основе работы классного руководителя с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. Нравоучительный, назидательный, категоричный тон нетерпим в работе с родителями, так как это может быть источником обид, раздражения, неловкости. Потребность родителей посоветоваться после категорических "должны", "обязаны" - исчезает. У родителей растет недовольство детьми, выливающееся в побои, наказания, да и к школе в целом формируется негативное отношение. Отцы и матери заявляют, что у них душа не лежит идти в школу, где говорят об их детях только плохое. Нередко в семье на этой почве обостряются отношения между супругами. В конечном итоге все это отражается на ребенке, усугубляя его негативное отношение к учителям, к школе, а педагогическая запущенность в целом не преодолевается, а осложняется. Чаще всего родители знают свои обязанности, но не у всех на практике воспитание получается таким, каким оно должно быть, им важно знать не только, что делать, но и как делать. Единственно правильная норма взаимоотношений учителей и родителей - взаимное уважение. Тогда и формой контроля становятся обмен опытом, совет и совместное обсуждение, единое решение, удовлетворяющее обе стороны.

**Второе правило.**Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение их активности в воспитании. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высокого образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.

**Третье правило.** Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. Классный руководитель - лицо официальное, но по роду своей деятельности нередко он становится вольным или невольным свидетелем отношений, скрывающихся от чужих. Хороший классный руководитель в семье не чужой, в поисках помощи родители ему доверяют сокровенное, советуются. Учитель должен быть всегда тактичным, доброжелательным. Все знания о семье он должен обращать на утверждение добра, помощи родителям в воспитании.

**Четвертое правило.** Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности.

Формирование характера воспитанника не обходится без трудностей, противоречий и неожиданностей. Их надо воспринимать как проявление закономерностей развития, тогда они не вызовут негативных эмоций и растерянности педагога.

**3 По третьему вопросу** выступил Енин Д.В.- классный руководитель 9 класса с докладом **«Роль классного руководителя в организации внеурочной** **деятельности учащихся»** Какова же роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности учащихся?

Внеурочная познавательная деятельность традиционно является одним из самых распространенных видов внеурочной деятельности детей в школе. Она может быть организована в форме факультативных, кружковых, библиотечных, классных и иных занятий познавательной направленности.

Те, кто сегодня работает в школе, прекрасно понимают, что прежде всего самые большие затраты — психологические и физические — ложатся именно на классного руководителя. Для учителя не составляет труда провести урок, но эмоциональные составляющие классной жизни надо прочувствовать. Те, кто сегодня отказываются от классного руководства, понимают, какой большой объем работы выполняют классные руководители. Традиционно в школах внеурочная деятель­ность организуется главным образом в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском общественном объеди­нении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру де­ятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порож­дать процессы усреднения личности, за счет других — развивать индивидуальность ученика, его творче­ский потенциал. Индивидуальные формы, как правило, связаны с внеурочной деятельностью, общением классных руководителей и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в конечном счете определяют успешность всех других форм. К ним относятся: беседа, задушевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. Эти формы можно применять и каждую в отдельности, но чаще всего они сопровождают друг друга.

**Постановили:**

1. Данную информацию принять к сведению.

2.Учесть указанные рекомендации по педагогической этике в работе с учащимися и родителями.

3. Учитывать указанные рекомендации при организации внеурочной деятельности с учащимися.

Руководитель МО Сердюкова Н.А.