

**Содержание**

I. Введение

**2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:**

 2.1          организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

 2.2          структура  и система управления;

 2.3          качество содержания подготовки выпускников;

 2.4          организация учебного процесса;

 2.5          востребованность выпускников;

 2.6          качество кадрового обеспечения;

 2.7          качество учебно-методического обеспечения, информационного и    библиотечного обеспечения.

 2.8           материально-техническая база.

 2.9          функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.**

**Заключение**

**Введение**

В соответствии с пунктом 3части 3 ст.28,пунктом 3 части 2 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»,в целях упорядочения процедуры предоставления отчетов о результатах самообследования образовательных организаций отделу образования Администрации Матвеево-Курганского района в МБОУ Григорьевской сош было организованно самообследование в школе.

    Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2017 год, в т.ч. сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

        Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для  обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

        Отчет размещен на официальном сайте школы.

**2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:**

**2.1.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа была создана в 1914 году.

 Учредителем школы является Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района.

**Краткая информация о школе**

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| Тип | общеобразовательное учреждение |
| Вид | средняя общеобразовательная школа  |
| Статус учреждения | бюджетное |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности |  Серия 61 ЛО1 № 0000583регистрационный № 3325 от « 01 » апреля 2013 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | ОП 025347регистрационный № 1505 от « 21 » февраля 2013 г. |
| Юридический адрес | 346966, Ростовская область,Матвеево-Курганский район,с. Григорьевка,пер. Центральный, 4 |
| Контакты | т/ф 8 ( 863 ) 3-61-33 ; сайт школы: http://w92895of.beget.teehE-mail: mk768@mail.ru  |

Школа работала в режиме пятидневной недели. Проектная мощность составляет 266 учащихся, в школе на 01.12.2017 года обучается 82 учащихся Прием и отчисление осуществляется на основании Порядка  и  условий  осуществления  перевода  обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную   деятельность по  образовательным   программам   начального  общего, основного  общего  и среднего общего  образования,  в  другие  организации,  осуществляющие  образовательную  деятельность  по  образовательным  программам соответствующих уровня  и  направленности,  Правил  о  порядке  приема  граждан в МБОУ Григорьевскую сош.

В школе разработаны и введены в действие Основные образовательные программы НОО ,ООО которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в МБОУ Григорьевской сош , характеризующими содержание образования, особенности организации образовательной деятельности, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

**2.2. Структура  и система управления**

**Структура управления ОУ**

Согласно Уставу управление образовательным учреждением построено на сочетании принципов централизованного управления и демократизма, делегирования полномочий и ответственности, взаимодействия структур государственно-общественного управления.

**Педагогический совет**

**Совет родителей (законных представителлей)несовершеннолетних обучающихся**

**Методический совет**

**Административный корпус**

**(директор и заместители)**

**МО учителей гуманитарных наук и начальных классов**

**МО учителей естественно- математических наук**

**МО классных руководителей**

       В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждении.

Основные формы координации деятельности:

 • план работы МБОУ Григорьевской сош на год;

 • план внутришкольного контроля;

• план воспитательной работы.

      Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Вся структура управления обеспечена локальными актами. Деятельность структур управления обеспечивает:

* эффективность системы управления школы;
* позитивный опыт взаимоотношений учащихся, родителей, сотрудников;
* утверждение и реализацию программы развития школы;
* формирование общественного заказа на образование и ресурсное обеспечение;
* создание условий для организации позитивного, насыщенного, продуктивного досуга для учащихся;
* обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся;
* содействие в организации и улучшении условий труда педагогических и других работников школы;
* участие в разработке и согласовании локальных актов школы, уста-навливающих виды, размеры, условия и порядок осуществления выплат стимулирующего характера работникам школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников школы;
* участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
* участие в распределении выплат стимулирующего характера работ-никам;
* сохранение и развитие материально-технической базы

**Достоинства структуры управления:**

* эффективность управленческих решений;
* прозрачность структуры управления;
* доступность информации о принятых решениях;
* учет различия в интересах, мнениях, взглядах

**Недостатки структуры управления:**

* многоэтапность и удлинение сроков принятия решения;
* чрезмерная насыщенность школьной жизни.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор, **Могильная Ангелина Владимировна** (тел. 89286123963).

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, общешкольное собрание.

 Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**Могильная Марина Владимировна** (тел. 89281484761) и заместитель директора по воспитательной работе **Деркачева Ирина Геннадьевна** (тел.89281387409) реализуют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

 В школе активно работают органы ученического самоуправления, а также классные родительские комитеты. В детском самоуправлении это, прежде всего, детская организация «ДАН-Ко», пользующаяся немалым авторитетом в детском коллективе, а также классные органы самоуправления – в каждом классе свои.

 Родительские комитеты в классах помогают наладить взаимодействие педагогического коллектива и родителей, решают многие организационные вопросы, оказывают существенную поддержку образовательно-воспитательному процессу.

**Наличие сайта учреждения**

       В целях реализации принципа открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет была проведена работа по изменению структуры представления информации согласно действующим нормативным документам.

**2.3.Качество содержания подготовки выпускников**

 Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

3. Развитие учительского потенциала.

4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.

5. Современная инфраструктура.

6. Совершенствование материально-технической базы.

7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного уровней начального общего, основного общего образования.

Основными задачами  были определены:

- Переход на новые образовательные стандарты  основного общего образования;

- Развитие системы поддержки талантливых детей;

- Совершенствование учительского корпуса;

- Изменение школьной инфраструктуры;

- Сохранение и укрепление здоровья школьников.

        В   2017-2018 учебном году осуществлен переход на ФГОС ООО в 5-7 классах.

  Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организованы дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися, элективный курс для учащихся 9 класса. Организована подготовка к олимпиадам, конкурсам. С целью удовлетворения интересов и развития учащихся осуществлялась  внеурочная деятельность в 1-7 классах по пяти направлениям: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, общекультурное.*

   Учащиеся школы показывают удовлетворительные результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников.  В школьном этапе олимпиады приняло участие  45 учащихся 5-11 классов по 15 предметам. Из них 7 победителей и 2 призера. В муниципальном этапе приняло участие  9 учащихся  нашей школы, из них стали призерам стал 1 ученик . На основании плана работы школы были проведены школьные предметные олимпиады во 2-4 классах  В олимпиадах приняли участие 27 человека 2-4 классов.

      С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2017 году педагогами проводился мониторинг предметных, метапредметных достижений учащихся. Результаты мониторинга учитываются в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

  Для оценки качества учащихся школы используются различные формы контроля: текущий, промежуточная аттестация, контрольные срезы знаний, Государственная итоговая аттестация.

       Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о удовлитворительном уровне уровне успеваемости школьников: процент успеваемости составляет 92 %,  качество обученности 40 %.

**Результаты единого государственного экзамена**

 Государственная итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов играет огромную роль как для школы, педагогического коллектива, так и для самих учащихся. ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить проблемы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

 В 2016-2017 учебном году школу окончил**1** выпускник 11-го класса, ко-торый успешно прошел государственную итоговую аттестацию и получил аттестат о среднем общем образовании

**Итоги ЕГЭ выпускников 11 класса в 2017 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | Предмет | Число участ-никовЕГЭ | Порого-вый балл по предме-ту | Сред-нийбаллпоОУ | Кол-во не набра-вшихпорого-вого балла | Кол-во участников, набравших баллы |
| до50 | 50-60 | 61-65 | 66-70 | 71- 74 | 75-80 | свыше80 |
| 1. | Русский язык | 1 | 24 | 71 | - | - | - | - | - | 1 | - | - |
| 2. | Математика | 1 | 27 | 36 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 3. | Биология | 1 | 36 | 38 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 4. | Обществознание | 1 | 42 | 49 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |

**Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2014 год** | **2015 год** | **2016 год** | **2017 год** |
| Русский язык | 54 | 87 | 77 | 71 |
| Математика | 37 | 59 | 33 | 36 |
| Физика |  42 | 54 | - | - |
| Обществознание | 34 | 64 | 47 | 49 |
| Биология | 39 | - | 36 | 38 |

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах**

 Из 9 обучающихся к государственной итоговой аттестации  были допущены все 9 обучающихся . Все успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты .

Итоговая аттестация  обучающихся 9 класса в 2016-2017 учебном году проходила в форме ОГЭ. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык иматематику) и 2 экзамена по выбору

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во участников ОГЭ | Кол-во сдавших ОГЭ | Перес-давали | Результаты ОГЭ | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2016 | 2017 | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 |
| Русский язык | 8 | 9 | 8 | 9 | - | - | 2 | 2 | - | 4 | 6 | 3 | 0 | 0 | 3,5 | 3,8 |
| Математика | 8 | 9 | 8 | 9 | - | - | - | 1 | 4 | 7 | 4  | 1 | 0 | 0 | 3,5 | 4 |
| Обществознание | 5 | 9 | 5 | 9 | - | - | - | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3,4 | 3,7 |
| География | 4 | 1 | 3 | 1 | - | - | - | 1 | 2 | - | 1 | - | 1 | - | 3,2 | 5 |
| Биология | 5 | 8 | 1 | 8 | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 7 | 4 | - | 2,2 | 3,1 |
| Химия | 1 | - | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 2 | - |

 Абсолютная успеваемость сдачи экзаменов с участием ТЭК составляет 100%.

 Одним из важнейших показателей результативности работы школы является подтверждение отметки, выставленной по итогам года, и отметки, полученной на экзамене.

 Результаты, показанные выпускниками школы в ходе проведения ГИА в форме ОГЭ позволяют дать оценку деятельности педагогов, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемой образо-вательной услуги, что крайне важно для планирования развития школы.

**2.4.Организация учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Количество |
| Классы (группы)-  всего | 82 |
| Общая численность учащихся/ нач. школа/основн. школа/ средняя школа | 32/47/3 |
| в том числе: |   |
| занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 82 |
| занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки | - |
| занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид) | - |
| учащиеся, получающие образование по формам | очное | 82 | 100% |
| очно-заочное (вечернее) | - | - |
| заочное | - | - |
| семейное | - | - |
| экстернат | - | - |
| Воспитанники детских домов, интернатов и др | - |
| Дети-инвалиды | - |
| Дети группы риска | 10 |
|   |   |   |   |   |

**Сохранность контингента учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во учащихся наначало года | Кол-во учащихся на конец года | Сохранностьконтингента, % |
| 2013-2014 | 86 | 85 | 99% |
| 2014 – 2015 | 87 | 77 |  89% |
| 2015-2016 | 88 | 86 | 98% |
| 2017 | 87 | 82 | 99% |

Работоспособное население постепенно уменьшается: меняет место жи-тельства, уезжает на временные заработки. Психологический стресс самого работоспособного населения (30-40 лет) привели к ухудшению материального положения, социальной незащищённости, снижению рождаемости, оттоку молодёжи из села. Большинство семей, где живут школьники – мало-обеспеченные. Несмотря на то, что ежегодно сравнительно большая часть детей поступает в вузы, но, не имея возможности проживать в крупных городах, поступают туда, где родители могут содержать студента вуза. Поэтому часто материальные возможности не совпадают с желанием детей получить ту или иную профессию и специальность.

**Сведения об образовательных маршрутах учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся, переведенных** **в другие ОУ** | **Количество учащихся, оставленных на второй год** | **Количество учащихся, исключенных из ОУ** |
| Начальная школа | 1 | 1 | - |
| Основная школа |  | 4 | - |
| Средняя школа | - | - | - |

**Режим работы ОУ**

МБОУ Григорьевская сош работает в режиме пятидневной рабочей (учебной) недели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим работы** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| Продолжительность учебного года | 1 кл.-33 недели2-4 кл.-34 недели | 5-8 кл.-35 недель9 кл.-34 недели | 10 кл.-35 недель11 кл.-34 недели |
| Продолжительность учебной недели (дней) |  5 | 5 | 5 |
| Продолжительность уроков (минут) | 1 класс 1 полугодие – 35 мин., 45 мин. | 45 минут | 45 минут |
| Продолжительность перерывов (минут) | Минимальная 10 минутМаксимальная20 минут | Минимальная 10 минутМаксимальная20 минут | Минимальная 10 минутМаксимальная20 минут |

 В учреждении основной формой обучения является классно-урочная система.

 Начало занятий в 8ч. 30 мин. Окончание – 15ч. 05 мин.

Расписание обязательных занятий (уроков) и внеурочной деятельности составляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

 Во второй половине дня организована работа кружков дополнительного образования.

 Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 ка-лендарных дней, летом - не менее 3 месяцев. Для обучающихся в первом классе в течение учебного года устанавливаются дополнительные недель­ные каникулы.

 Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

      При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10)

    Учебная неделя для 1-11 классов – 5 дней. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность учебного года составляла для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов не менее  34 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый),
* организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 2-го урока.

      Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования ,составлен соответственно на каждый уровень образования.

      При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

     Внеурочная деятельность в 1-4, 5-7 классах 2017 году организована в соответствие   запросов учащихся и родителей (законных представителей).

     Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам  определяет промежуточная аттестация.

     Промежуточная аттестация для учащихся 2-9 классов проводится по предметам и в формах отраженных в календарном учебном графике.

      Освоение  основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной и проводится в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

**2.5.Востребованность выпускников**

**Информация о продолжении образования выпускников 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Учебный год** |  |
| **2013 - 2014** | **2014- 2015** | **2015-2016** | **2017** |
| 1. | Всего обучающихся | 6 | 1 | 8 | 9 |
| 2. | Поступило в 10 класс | 2 | 1 | 4 | 1 |
| 3. | Поступило в ССУЗы | 1 | 0 | 2 | 4 |
| 4. | Поступило в НПО | 2 | 0 | 2 | 1 |
| 5. | Лицей |  |  |  | 3 |
| 6. | Работают | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Выезд | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Информация о продолжении образования выпускников 11 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Учебный год** |  |
| **2013 - 2014** | **2014 - 2015** | **2015-2016** | **2017** |
| 1. | Всего обучающихся | 7 | 1 | 2 | 1 |
| 2. | Поступило в ВУЗы | 5 | 1 | 2 | 1 |
| 3. | Поступило в ССУЗы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Поступило в НПО | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Работают | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Выезд | 1 | 0 | 0 | 0 |

 С целью осознанного выбора пути дальнейшего образовательного маршрута для учащихся 9,11 классов проведены экскурсии на предприятия Матвеево-Курганского района, встречи с представителями средних профессиональных учреждений  района и области, учащиеся посетили  профориентационные мероприятия.

Мониторинг устройства выпускников после окончания основной школы свидетельствует о качестве проделанной работы.

**2.6. Качество кадрового обеспечения**

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Состав педагогического коллектива на конец2017года -15 человек:

* члены администрации
* учителя-предметники;
* социальный педагог;
* педагог-психолог;
* преподаватель-организатор ОБЖ;
* старший вожатый

**Возрастной состав педагогических работников ОУ**

**Динамика педагогического стажа работы педагогических работников**

**Образование педагогических работников ОУ**

**Динамика квалификационной категории**

**педагогических работников ОУ**

 В 2017 учебном году прошли аттестацию 5 педагогов. Присвоена первая квалификационная категория учителю географии Могильной М.В., учителю музыки и ИЗО Могильной А.В, учителю математики Енину Д.В., присвоена высшая квалификационная категория учителю химии и биологии Садовской Е.Н., учителю русского языка и литературы Бурхан Л.Н., учителю ОБЖ и физической культуры Пустовому А.С..

**Повышение квалификации педагогов**

     Все педагогические работники школы  повысили свою квалификацию по проблеме введения ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

       В 2017 году курсы повышения квалификации прошли 7 педагогических работника. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

       Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарт .

 В 2017 учебном году на базе

* ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»- 4 педагога ОУ прошли курсовую подготовку
* ФГАОУ «Южный федеральный университет»-1 педагог прошел курсовую подготовку
* ООО Учебный цент «Профессионал» -1 педагог прошёл курсовую подготовку
* Центр повышения квалификации Таганрогского института А.П. Чехова (филиала)ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» -1 педагог прошёл курсовую подготовку

**2.7. Качество учебно-методического обеспечения, информационного**

**и библиотечного обеспечения**

       Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает 138-часовую рабочую программу по предметам, из них 36 в начальной школе и в основной и средней школе 102. По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный  год.

        Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

         Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

       Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами  по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Библиотечный фонд ОУ** | **2013 – 2014****учебный год** | **2014– 2015****учебный год** | **2015 – 2016****учебный год** | **2017 год** |
| Количество художественной литературы | 4324 | 4324 | 4152 | 4152 |
| Количество методической литературы | 138 | 138 | 138 | 138 |
| Количество учебников, используемых в образовательном процессе | 2078 | 2305 | 1875 | 2018 |
| Количество школьноймедиатеки | 73 | 73 | 73 | 73 |

**2.8 Материально-техническая база**

 МБОУ Григорьевская сош располагается в типовом двухэтажном здании на 266 мест, общей площадью 1740,1 кв.м., которое сдано в эксплуатацию в 1970 году. В 2007 году был проведен капитальный ремонт школы.

 В соответствии с Российским законодательством в школе созданы условия для осуществления образовательного процесса, соответствующие современ-ным требованиям.

 В настоящее время в школе функционируют:

* 12 учебных кабинетов, объединенных локальной сетью и имеющих доступ к сети Интернет;
* компьютерный класс;
* библиотека;
* кабинет технологии;
* спортивный зал и спортивная площадка;
* столовая на 45 посадочных мест.

 В ОУ имеется отвечающая современным требованиям спортивная база для занятий физкультурой и спортом:

* спортивный зал 18х9 м., оснащенный двумя гимнастическими лест-ницами, навесным оборудованием (навесные перекладины – 10 шт, навесные брусья – 10 шт, гимнастической перекладиной – 1 шт, гим-настическим конем – 1 шт, гимнастическим – козлом, гимнастиче-скими мостиками – 2 шт, баскетбольными щитами – 4 шт, гимнасти-ческими бревнами – 2шт, гимнастическими брусьями – 1 шт, теннис-ные столы – 2 шт.;
* спортивный инвентарь: мячи: футбольные, волейбольные, баскет-больные, гандбольные, набивные, гимнастические обручи;
* плоскостные сооружения: ямы для прыжков в высоту и длину;

площадки для игры в волейбол, баскетбол, ручной мяч; футбольное

 поле;

* гимнастический городок и полоса препятствий.

**2.8 Материально-техническая база**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | КомпьютерFormoza SL845 | 2 |
| 2 | Компьютер AMD Athlon-64 | 9 |
| 3 | Компьютер в сборе intelPremium | 3 |
| 4 | Компьютер ПК  | 2 |
| 5 | Компьютер в сборе | 3 |
| 6 | Персональный компьютер в сборе ADMAthlon 11 x 4 645 | 8 |
| 7 | Источник бесперебойного питания | 1 |
| 8 | Графический планшет | 2 |
| 9 | Ноутбук Toshiba | 1 |
| 10 | Ноутбук моб.ПКASUS | 9 |
| 11 | Ноутбук Lenovo | 4 |
| 12 | Ноутбук Aser Aspire | 1 |
| 13 | Принтер Canon | 12 |
| 14 | Принтер HP Photos | 1 |
| 15 | Принтер HP  | 1 |
| 16 | МФУ Canon | 3 |
| 17 | МФУ НР | 2 |
| 18 | МФУ Samsung | 2 |
| 19 | МФУ Brother | 2 |
| 20 | Интерактивная доска | 7 |
| 21 | Телевизор Samsung | 1 |
| 22 | Телевизор JVG-AV-1406 | 1 |
| 23 | Телевизор JVG-AV-1406 | 1 |
| 24 | Телевизор 32\*\* | 3 |
| 25 | Магнитофон  | 3 |
| 26 | Муз. Центр Panasonik | 1 |
| 27 | Муз. Центр Education 70 | 1 |
| 28 | Проектор Epson | 6 |
| 29 | Мультимедиа проектор BenQ | 5 |
| 30 | Проектор Optoma | 2 |
| 31 | Проектор EIKILC-XIP2000 | 1 |
| 32 | Фотоаппарат Nikon | 1 |
| 33 | Видеокамера Soni | 1 |
| 34 | Факсимильный аппарат | 1 |
| 35 | Фотоаппарат Canon | 2 |
| 36 | Видеокамера Panasonic | 1 |
| 37 | Цифровая видеокамера ( докум.камера) | 1 |
| 38 | Цифровая камера Soni | 2 |
| 39 | Устройство визуализации информации (докум.камера) | 1 |
| 40 | Экран настенный | 2 |
| 41 | Экран на штативе | 2 |
| 42 | Экран проэкционный | 3 |
| 43 | Мобильный экран на треноге | 1 |

Использование ТСО и КТ в образовательном процессе ОУ, в управлении ОУ:

* подготовка к урокам;
* обучение обучающихся на уроках информатики;
* внеклассные мероприятия;
* спортивные мероприятия;
* районные мероприятия;
* доступ к сети Интернет;
* работа в системе «Электронный дневник», «Электронный журнал»;
* оформление документации;
* создание презентационных материалов;
* создание базы данных.

**2.9. Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.**

       Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Мониторинг успеваемости по учебным предметам

**Результаты внутришкольной оценки качества образования**

**Мониторинг качества образования**

Школьный мониторинг качества включает следующие направления: результаты образовательной деятельности ОУ, условия осуществления образовательной деятельности, реализация основной образовательной программы.

**Анализ успеваемости и качества знаний**

**за 2016 – 2017 учебный год**

**Мониторинг успеваемости и качества знаний во 2 – 4 классах**

**за 2016 – 2017 учебный год**

**Мониторинг**

**успеваемости и качества знаний**

**во 2 классе**

**Мониторинг**

**успеваемости и качества знаний**

**в 3 классе**

**Мониторинг**

**успеваемости и качества знаний**

**в 4 классе**

**Мониторинг успеваемости и качества знаний в 5 – 11 классах**

**за 2016 – 2017 учебный год**

**Мониторинг**

**успеваемости и качества знаний**

**в 5 классе**

**Мониторинг**

**успеваемости и качества знаний**

**в 6 классе**

**Мониторинг**

**успеваемости и качества знаний**

**в 7 классе**

**Мониторинг**

**успеваемости и качества знаний**

**в 8 классе**

**Мониторинг**

**успеваемости и качества знаний**

**в 9 классе**

**Мониторинг**

**успеваемости и качества знаний**

**в 10 классе**

**Мониторинг**

**успеваемости и качества знаний**

**в 11 классе**

**Мониторинг**

**успеваемости и качества знаний**

 **во 2 - 11 классах**

**Результаты**
**внутришкольного мониторинга качества образования**

 **(2 – 4 классы)**

**5-9 классы**

**10-11 классы**

**Результаты**

**внутришкольного мониторинга качества образования**

**(учащиеся, успевающие на «5» и «4»)**

**во 2 – 11 классах**

**за 2016 - 2017 учебный год**

**Мониторинг качества образования**

**(учащиеся, успевающие на «5» и «4»)**

**во 2 – 4 классах**

**Мониторинг качества образования**

**(учащиеся, успевающие на «5» и «4»)**

**в 5 – 9 классах**

**Мониторинг качества образования**

**(учащиеся, успевающие на «5» и «4»)**

**в 10– 11 классах**

**Результаты**

**внутришкольного мониторинга качества образования**

**(учащиеся, имеющие одну «3»)**

**во 2 – 11 классах**

**за 2016 - 2017 учебный год**

**Результаты**

**внутришкольного мониторинга качества образования**

**(учащиеся, имеющие «2»)**

**во 2 – 9 классах**

**за 2016 - 2017 учебный год**

**3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (**от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели |   |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |   |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 82 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 32 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 47 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 3 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 34/39% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,8 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 71 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 36 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 53/65% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся,в том числе: |   12/15% |
| 1.19.1 | Регионального уровня |  3/4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня |  9/11% |
| 1.19.3 | Международного уровня |  0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 13/87% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 13/87% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1/7 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9/60% |
| 1.29.1 | Высшая | 4/27% |
| 1.29.2 | Первая | 5/33% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |   |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4/27% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 2/13% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/ 7% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | /7% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15/94% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14/88% |
| **2.** | **Инфраструктура** |   |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,5 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 26 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 82/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 20кв.м. |

**Заключение**

       Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273,нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ

2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.

9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

1. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте, в течение года функционирует электронный журнал.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

-        недостаточно эффективно осуществляется внедрение оценочной деятельности на уроках в соответствие с требованиями ФГОС.

-        низкий уровень сформированности регулятивных УУД в  классах обучающихся по ФГОС.

-        низкий процент привлечения учащихся к проектной деятельности в начальной школе.

Поэтому определены следующие **задачи школы**:

 - продолжить работу по совершенствованию подходов в реализации  новых стандартов образования;

-совершенствовать оценочную деятельность с учетом ФГОС.

- повышать эффективность работы педагогов в подготовке учащихся  к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам;

-усилить контроль за посещаемостью занятий учащимися, принимать эффективные меры в этом направлении;

- продолжить мониторинг результативности образовательной деятельности.