**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Григорьевская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Могильная

**Программа по профилактике суицида среди несовершеннолетних «Антисуицид».**

2015г.

С. Григорьевка

**Пояснительная записка**

**Актуальность:**

Люди, совершающие суицид, обычно страдают от сильной душевной боли и находятся в состоянии стресса, а также чувствуют невозможность справиться со своими проблемами. Они часто страдают психическими болезнями, эмоциональными нарушениями, особенно депрессией, и смотрят в будущее без надежды.

**Самоубийство *–*** чисто человеческий, сознательный поведенческий акт, значит, не будет преувеличением сказать, что оно является своеобразной «платой» за разум, индивидуальность, за свободу выбора и воли.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е. представления и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. В течение последних двух десятилетий удвоилась. У 30% лиц в возрасте 14 – 18 лет бывают суицидальные мысли, 6% юношей и 10% девушек совершают суицидальные действия. Из общего количества суицидов 90% - совершается людьми с психотическими состояниями и лишь 10% - без психотических расстройств. Некоторые специалисты пишут о том, что в 10% суицидальное поведение имеет цель покончить собой и в 90% суицидальное поведение подростка – это привлечение к себе внимания.

Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

        Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Программа профилактики суицида МБОУ Григорьевской сош направлена на профилактику предотвращения случаев суицида среди детей и подростков, на формирование адекватной самооценки, на устранение уровня дезадаптации (коррекция и тренинги), выявление причин суицидального риска (анкетирование, диагностика), психологическое консультирование (родители или законные представители, педагоги, дети), развитие навыков эффективного общения и уверенного поведения.

Данная программа разработана педагогом-психологом и реализуется в течение одного учебного года.

**Цель программы**

Принятие эффективных профилактических мер по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.

**Основные задачи программы:**

1.Диагностика ученического коллектива с выявлением лиц, склонных к суициду (группа риска).

2.Выявление причины суицидального поведения учащихся группы риска.

3.Составление психологического портрета молодого человека; психокоррекция суицидального поведения.
4.Повышение уровня самооценки, уровня социально - психологической адаптации детей и подростков.

5.Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с детьми.

6.Создание условий благоприятных для укрепления нравственно-психологического здоровья детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении.

7.Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

8.Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося.

9.Организация психолого-социально-педагогического консультирования учащихся, родителей (законных представителей), учителей.

10.Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и личности других людей.

11.Анализ результатов и выработка практических рекомендаций по профилактике суицидального поведения.

**Основные направления деятельности:**

        - Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

        - Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

        - Работа с неблагополучными семьями.

**Содержание основных понятий.**

**Покушение на самоубийство –**это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

**Социализация –**двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее*для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее,*личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

**Социальная среда –**человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Суицид –**самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

**Суицидальная попытка –**это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

**Суицидальные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент –**человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Толерантность** – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

**Принципы реализации программы.**

Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.

Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.

Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

**Ожидаемый результат.**

        Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

**Показатели эффективности реализации программы профилактики суицида среди детей и подростков.**

Создание условий для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей.

Создание модели действий общеобразовательного учреждения по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

Поэтапное повышение социально-профессионального уровня и компетенций педагогов.

Создание безопасного и комфортного образовательного пространства в учреждении.

Оптимизация работы Социально – психологической службы общеобразовательного учреждения путем использования технологии предупреждения и корректировки, а также координации воспитательной деятельности семьи, педагогов, медработника по предупреждению суицида несовершеннолетних с помощью социального партнерства.

Повышение теоретической и методической готовности педагогического коллектива по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних.

Снижение количества межличностных конфликтов между субъектами образовательного процесса.

Снижение «группы риска» учащихся с тенденцией к суицидальному поведению.

**План работы по профилактике суицида среди несовершеннолетних МБОУ Григорьевской сош на 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | Ознакомление детей с правилами поведения для учащихся. | Сентябрь  | Классные руководители |
| **2** | Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности. | СентябрьВ течение года | Классные руководители, руководители секций, кружков |
| **3** | Сборка банка данных на учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии. | В течение года | Психолог  |
| **4** | Диагностика адаптации учащихся 1 класса, 5 класса, учащихся вновь прибывших в школу. | Октябрь, ноябрь | Психолог  |
| **5** | Анкетирование учащихся о дальнейшем выборе профессии. | Ноябрь | Социальный педагог |
| **6** | Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях. | В течение года | Классные руководители, социальный педагог, психолог |
| **7** | Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению в кружки, секции, факультативы. | В течение года | Классные руководители, социальный педагог. |
| **8** | Мониторинг привлечения учащихся школы к участию в проектной деятельности, школьных КТД, к деятельности школьного самоуправления. | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9** | Выявление семей в которых практикуется жестокое обращение с детьми. | В течение года | Социальный педагог. |
| **10** | Систематическое наблюдение за детьми, анкетирование, изучение результатов их деятельности, установление характера педагогической запущенности, характер взаимоотношений ученика с классом. | В течение года | Социальный педагог, психолог |
| **11** | Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию | В течение года | Социальный педагог. |
| **12** | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников.  | По заявлению |  |
| **13** | Содействие в организации мероприятий на каникулы. | Ноябрь, декабрь, март, май. | Педагог организатор, классные руководители. |
| **14** | Собеседование с подростками, стоящими на внутришкольном учете по итогам учебного года. | Апрель | Классные руководители, социальный педагог. |
| **15** | Проведение психологических тренингов для учащихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии». | В течение года | Психолог |
| **16** | Доведение до сведения учащихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации | Сентябрь | Классные руководители. |
| **17** | Установление и поддержание доброжелательных отношений с родителями детей, находящихся в социально опасном положении. Оказание им помощи в воспитании детей. | В течение всего периода | Социальный педагог. |

**Литература:**

1. БережковскаяЕ. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1

2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.

3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.

4. Евграфова Т. У нас новенький!// Школьный психолог, 2005, №20.

5. Иванова В. Сердце// Школьный психолог, 2004, №17.

6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2.

7. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.

8. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.

9. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.

10. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.

11. Стишенок И. Друзья // Школьный психолог, 2010, №19

12. Стишенок И. Две планеты // Школьный психолог, 2010, №20

13. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба сними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.

14. Стебенева Н, Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху»// Школьный психолог , 2008, №14

15. Тимашова Л. Открытка от одиночества // Школьный психолог, 2003, №39

16. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2

17. Фесенко Н, Олейко Н. Акция «Письмо матери»// Школьный психолог, 2008, №16

18. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с. – (Педагогика. Психология. Управление).

19. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.