**Анализ методической работы образовательного учреждения**

**2015-2016 учебный год**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2015-2016 учебном году наш педагогический коллектив работал над темой:  **«**Повышение качества образования путем формирования ключевых компетенций уча-щихся и овладения учителем системой профессиональных компетентностей».

**Направления методической работы:**

повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педа-гогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

**Цели:**

* разработка модели профессиональной деятельности педагогов, направленной на развитие у учащихся ключевых компетенций;
* обеспечение методической поддержки деятельности педагогов по реализации приоритетных направлений развития школы.

**Задачи:**

 1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических тех-нологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педа-гогического мастерства учителя:

* реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
* оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
* повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
* организация работы с одаренными детьми;
* формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
* активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
* обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;
* подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11-х классов; содействие профессиональному самоопределению школьников.
* применение здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессах;·

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески рабо-тающих учителей:

* повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
* формирование инфор­мационной компетентности педагогов;
* создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

* приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;
* информационное сопровождение учителя на этапе освоения федеральных госу-дарственных образовательных стандартов второго поколения.

В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления ра-боты:

* организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров;
* диагностика уровня развития детей, состояния их физического и психического развития;
* отработка скорректированных учебных планов и программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану;
* обобщение передового педагогического опыта, организация работы педагогиче-ского коллектива по новым технологиям обучения и воспитания;
* оказание реальной действенной помощи учителям, которые в ней нуждаются;
* достижение оптимального уровня качества образования, воспитанности и развития школьников.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, поставленные перед школой.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает  педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Поставленные перед коллективом задачи решались через заседания методического совета, который вырабатывал тактику различных действий:

* через совместную индивидуальную и групповую работу с учащимися на уроках и во внеурочное время;
* совершенствование методики ведения урока;
* внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов и через совершенствование контроля над школьной документацией.

При планировании методической работы школы применялись следующие формы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Заседания методического совета.
3. Работа школьных МО.
4. Индивидуальная работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки и их анализ.
6. Взаимопосещение уроков.
7. Предметные недели.
8. Курсовая переподготовка учителей.
9. Аттестация.

   С помощью этих форм осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий. Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены.

Выполнению поставленных задач способствовали:

* спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
* анализ выполнения принятых управленческих решений;
* выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

**Кадровый состав**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности  к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность  педагогического коллектива – 16  человек

Из них:

- руководящие работники – 3 человека;

-учителя – 12 человек;

-другие педагогические работники:

- социальный педагог- 1 человек.

**Возрастной состав педагогических работников ОУ**

***Образование педагогических работников ОУ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагога** | **Преподаваем**  **предмет в ОУ** | **Какое учебное заведение окончил** | **Факультет** | **Год**  **окончания** | **Квалификация по**  **диплому** |
| 1 | Могильная Ангелина Владимировна | ИЗО, музыка | Таганрогский государствен-ный педагогический институт, | «Педа-гогика и методика начального образования» | 2001 год | Учитель начальных классов |
| 2 | Могильная Марина Владимировна | география | Таганрогский государствен-ный педагогический институт  АНО ВО «Московский институт современного академического образования» | Социальной педагогики  Педагогический | 2007  год  2016  год | Социальный педагог,  учитель географии |
| 3 | Сердюкова Наталья Александровна | Начальные классы | Таганрогский государствен-ный педагогический институт, | Педагогика и методика начального образования | 2009 год | Учитель начальных классов |
| 4 | Бурхан Любовь Николаевна | Русский язык, литература | Таганрогский государствен-ный педагогический институт | Филологический | 1997 год | Учитель русского языка и литературы |
| 5 | Садовская Елена Николаевна | Химия, биология | Ростовский –  на - Дону государственный педагогический институт | Биологии и химии | 1987 год | Учитель биологии и химии |
| 6 | Куприянова Ольга Николаевна | Учитель начальных классов | Ростовское педучилище |  | 1997 год | Учитель начальных классов |
| 7 | Поддубная Елена Владимиров-на | Учитель начальных классов | Таганрогский государствен-ный педагогический институт  им. А.П.Чехова | Педагогика и методика начального образования | 2012год | Учитель начальных классов |
| 8 | Пустовой Алексей Степанович | Преподава-тель –организатор ОБЖ, физическая культура | Ростовский – на - Дону государствен-ный педагогический институт | Физ-воспитания, | 1982 год | Учитель физвоспитания и ОБЖ |
| 9 | Пустовой Сергей Алексеевич | Физическая культура, информатика | Южный федеральный университет | Физкульту-ры и спорта | 2008 год | Учитель физвоспитания и ОБЖ |
| 10 | Литвиненко Елена Сергеевна | физика и математика | Таганрогский государствен-ный педагогический институт | Физико-математический | 2005 год | Учитель физики и математики |
| 11 | Енин Дмитрий Валерьевич | Учитель | Таганрогский государствен-ный педагогический институт | Физико-математический | 2005 год | Учитель физики и математики |
| 12 | Лаухина Татьяна Анатольевна | Учитель начальных классов | ФГБОУВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» г. Ростов-на-Дону | Педагогики и методики дошкольно-го, начального и дополнительного образования | 2015 год | Учитель начальных классов |
| 13 | Аистова Ирина Юрьевна | Учитель истории, педагог- психолог | ГОУВПО ТГПИ | Историчес-кий | 2009 год | Учитель истории, педагог-психолог |
| 14 | Косякова Анастасия Геннадьевна | Учитель русского языка и литературы | ФГБОУВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» г. Ростов-на-Дону | Истории и филологии | 2016  год | Учитель русского языка и литературы |
| 15 | Деркачева Ирина Геннадиевна | Старший вожатый, социальный педагог | ФГБОУВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» г. Ростов-на-Дону, факультет социальной педагогики | Социальной педагогики | 2016 год | Социальный педагог |
| 16 | Чекризова Анна Анатольевна | Учитель иностранного языка | Таганрогский государствен-ный педагогический институт | Иностран-ных языков | 2010 год | Учитель немецкого и английского языков |
|  |  |  |  |  |  |  |

Учитель начальных классов Куприянова О.Н.в прошлом учебном поступила в ФГБОУВО «Ростовский государственный экономический университет» и получает высшее педагогическое образование на факультете начальных классов. Учитель информатики Пустовой С.А. проходит профессиональную переподготовку «Учитель информатики» в учебном заведении ФГБОУВО «Ростовский государственный экономический университет»

**Повышение квалификации педагогов**

Одним из направлений деятельности ОУ является организация повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку.

В целях создания кадровых условий, соответствующих требованиям ФГОС учителя постоянно повышают свою квалификацию. В 2015-2016 учебном году на базе

* ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и про-фессиональной переподготовки работников образования» -3 педагога ОУ прошли курсовую подготовку :

- Садовская Е.Н. учитель биологии «Проектирование развивающей образовательной среды при обучении химии в условиях деятельностной парадигмы в логике ФГОС»;

-Енин Д.В. учитель математики «Обеспечение динамики образовательных достижений обучающихся матаматике в условиях реализации ФГОС»;

- Аистова И.Ю. педагог-психолог «Система работы психологической службы в условиях ФГОС»;

* ФГАОУ «Южный федеральный университет» - 2 педагога прошли пофессиональную переподготовку:

- Могильная А.В. директор школы «Менеджмент в образовательной организации на основе технологии коучинга »;

-Могильная М.В. заместитель директора по УВР «Менеджмент в образовательной организации на основе технологии коучинга »;

* Автономная некоммерческая организациия высшего образования «МИСАО» - 1 педагог прошёл профессиональную переподготовку

- Могильная М.В. учитель географии «Педагогическое образование:учитель географии».

Изучение психологического климата в педагогическом коллективе школы показало, что учителя школы чувствуют себя полноправными членами коллектива, активно участвуя в его делах. Они достаточно удовлетворены отношениями между коллегами.

По мнению учителей, характер взаимоотношений в коллективе дружелюбный, сложились традиции взаимной поддержки и взаимопомощи.

Педагоги участвуют в работе творческих микрогрупп в методических объединениях учителей-предметников РМО и ШМО, экспертами ЕГЭ и ОГЭ.

**Динамика педагогического стажа работы педагогических работников**

**Динамика квалификационной категории**

**педагогических работников ОУ**

В 2015-2016 учебном году были аттестованны 3 педагога. Присвоена первая квалификационная категория учителю начальных классов Поддубной Е.В. , учителю начальных классов Сердюковой Н.А., учителю иностранных языков Чекризовой А.А..

**Достижения педагогических работников**

Из числа педагогических работников имеют:

* Грамоту Отдела Образования Администрации Матвеево-Курганского района -9 человек;
* Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области – 4 человек;
* Приветственный адрес Администрации Матвеево-Курганского района- 7 человек.

В 2015/ 2016 учебном году в целях дальнейшего совершенствования творческой работы педагогов, поощрение профессионального мастерства, распространение педагогического опыта, повышение результатов педагогического труда в работе с детьми и для создания условий, способствующих проявлению профессионального мастерства педагогов, учитель иностранного языка Чекризова А.А. участвовала районном конкурсе «Учитель года Дона-2016».

Педагоги участвуют в работе творческих микрогрупп в методических объединениях учителей-предметников РМО и ШМО, экспертами ЕГЭ и ГИА.

**Анализ деятельности методического совета**

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы  и методических объединений в отдельности.

Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы школы  на 2014-2015 учебный год.

Всего за год прошло 5 заседаний

**Август**

**Заседание МС: №1**

1.Рассмотрение рабочих программ учителей – предметников, руководителей по внеурочной деятельности.

2.Основные задачи и направления работы методических объединений на 2014 – 20145 учебный год. Обсуждение плана работы методического совета школы, школьных методических объединений.

3. Планирование работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению и учащимися с низкой мотивацией.

4. Утверждение плана

работы по подготовке к

ГИА в 2014-2015 уч.

году.

**Октябрь**

**Заседание МС: №2**

« Создание условий, необходимых для введения ФГОС ООО и усовершенствования условий, необходимых для реализации ФГОС НОО »

1. Подготовка заданий предметных школьных олимпиад.

2. Организация и проведение школьного тура предметных олимпиад

3. Работа учителей-предметников по разработке и накоплению дидактических материалов

**Ноябрь**

**Заседание МС №3**

«Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования»

1.Подведение итогов школьного этапавсероссийской олимпиады школьников в 2015-2016уч.году.

2.Итоги адаптационного периода 1 класса

**Январь**

**Заседание МС №4**

«Реализация системно-деятельностного подхода на современном уроке»

1.Сравнительный анализ успеваемости за две четверти 2015/2016 учебного года

2.Обзор новинок педагогической литературы.

**Март**

**Заседание МС № 5**

«Система работы со способными учащимися и школьниками, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности»

1.Педагогические условия обеспечения качества проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

**Май**

**Заседание МС №6**

1.Анализ и оценка методической работы школы за 2014-2015 учебный год.

2.Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки повышения квалификации педагогических кадров школы.  заседаний методического совета:

Высшей формой коллективной методической  работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2015-2016 учебном году было проведено четыре  тематических педсоветов.

**Тематические педсоветы (2015-2016 учебный год)**

1.ФГОС – стратегия обновления содержания образования и достижение нового качества его результатов .

2. Информационные технологии на уроках и во внеурочное время: возможности. Преимущества .

3. Организация внеурочной деятельности – один из путей реализации индивидуальных

потребностей обучающихся

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны.      Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Форма  проведения педагогических советов была как традиционная, так и нетрадиционная: педсовет-конференция, педсовет с использованием проектной технологии.

**Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов** : разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В школе действуют   4  методических объединения:

— МО учителей начальных классов – руководительКуприянова О.Н.

— МО учителей гуманитарного цикла  – руководитель Бурхан Л.Н.

— МО учителей естественно-математического цикла  – руководитель Садовская Е.Н.

— МО классных руководителей – руководитель Сердюкова Н.А.

Главной задачей работы методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании педагогического мастерства.  Каждое методическое объединение имеет  свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.  Вопросы, рассматриваемые на МО,  имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий,  непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты  и задания контрольных работ и другие учебно-методические материалы.

Каждый педагог работает над темой  самообразования  и большинство педагогических работников  выступают с отчётами на предметных школьных МО.

**Рекомендации:**

1.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2.Организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах.

3.Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

4.Разнообразить формы проведения заседаний  МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

5.При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.