***Реализация программ дополнительного образования в ОУ***

**Дополнительное образование в ОУ**

Блок дополнительного образования как структурное подразделение образовательного уч-реждения обеспечивает реализацию программ дополнительного образования. Развитие твор-ческих способностей обучающихся построено по различным направлениям:

* углубленное изучение предметов;
* художественно – эстетическое;
* физкультурно-спортивное.

В 2012 – 2013 учебном году на базе школы функционировали 9 секций и кружков.

Система внеучебных мероприятий в нашей школе создает достаточно комфортные ус-ловия для раскрытия творческого потенциала детей. Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность: познавательную, художественную, эстетическую, спортивную, трудовую, а также досуг школьников. Массовые, досуговые мероприятия активно влияют на эмоциональную сферу детей и накладывают свой отпечаток на всю оставшуюся жизнь ребенка. На наш взгляд проведение массовых мероприятий является важной составной частью воспитательной системы нашей школы.

Через систему кружков, спортивных секций школа целенаправленно приобщает учащихся к культурной деятельности, стимулирует духовный рост ребят. Руководители кружков оказывают огромную помощь в организации общешкольных мероприятий. Дети, посещающие кружки и секции, принимают активное участие в общешкольных, районных мероприятиях.

Обучение и развитие неразрывно связаны с дополнительным образованием и воспи-танием. Поэтому так важно, чтобы работа кружков, секций была объединена общей стра-тегической **задачей**:

* расширение системы дополнительного образования, культурно-эстетического об-разования, обеспечивающего гражданское, нравственно-патриотическое становление личности.

Таким образом, решая задачи обучения, развития и воспитания педагогический коллектив в данном модульном блоке:

* осуществляет выбор форм художественного, гражданско-патриотического, нравственного воспитания;
* реализует программы дополнительного образования, обеспечивающие раскрытие творческого потенциала учащегося;
* создает условия для социокультурной адаптации учащихся.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность активно развивать у уча-щихся потребность в самообразовании. На занятиях глубже и шире может проводиться профориентационная работа, здесь она строится планомерно с учетом индивидуальных инте-ресов, способностей школьников.

Дополнительное образование создает условия для социокультурной адаптации школь-ников, плодотворного сотрудничества учителей, учащихся и их родителей.

Организуя дополнительное образование в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей.

Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продол-жением его.

Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

**Углубленное изучение предметов**

Углубленное изучение предметов реализуется по принципу системности во взаимодей-ствии базового и дополнительного образования. Классные кабинеты являются центрами об-разования и воспитания, на базе которых проходят не только урочные занятия, но и работа предметных кружков, индивидуальных занятий и т. д.

В зависимости от целей и задач, содержания и методов работы их можно отнести и к той, и к другой сфере учебно-воспитательного процесса. Определяющими в этом случае становятся степень привязанности к обязательному учебному материалу; ориентация на знания, умения, навыки или личностное развитие; обязательность или добровольность посещения занятий; возможность выбора объема и темпа освоения образовательного материала. В одном случае это внеурочная работа по предмету, в другом - часть дополнительного образования.

**Структура углубленного изучения предметов**

**Художественно - эстетическое направление**

Целью художественно - эстетического направления дополнительного образования являет-ся воспитание художественного вкуса и формирование у учащихся потребности в эстети-ческом саморазвитии.

Педагогами творческого объединения учителей эстетического цикла произведён отбор предметов, технологий и программ, позволяющих максимально развивать пространственное восприятие и мышление, воображение, чувство цвета и формы, а также творческие способности учащихся.

**Структура художественно-эстетического направления**

**Физкультурно-спортивное направление**

Целью физкультурно-спортивного направления дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Работа с учащимися предполагает решение следующих **задач:**

* создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
* формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
* организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

**Структура физкультурно-спортивного направления**